МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»

РАССМОТРЕНА
ЦМО учителей-предметников
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
_____/О.Н. Виноградова/

Введена приказом № 246-О
«31» августа 2023 г.
Директор МБОУ «СОШ № 37»
_____ Т.Ю. Гулевская

Принята педагогическим
советом № 1
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

2023/2024 учебный год

Классы:	**7**
Всего часов в год:	**136**
Всего часов в неделю	**4**
Учителя:	**Виноградова О.Н.** **Линецкая Е.А.** **Султаналиева Ф.В.**

Учебное пособие: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях/ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. - Москва: Просвещение, 2023.

г. Астрахань, 2023

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

«Примерной рабочей программы основного общего образования. Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021г),

ООП ООО МБОУ г.Астрахани «СОШ № 37».

1. Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить

их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

3. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем программ	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Всего	**К/Р**	**П/Р**	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Раздел 2. Язык и речь.				
Монолог и его виды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 3. Текст.				
Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

Приложение.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Всего часов			ЭЦОР	Дата изучения
		Всего	К/Р	П/Р		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове.	1				
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание.	1				
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием.	1	1			
7	Работа над ошибками. Монолог и его виды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	
8	Диалог и его виды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	
9	Сочинение на лингвистическую тему.	1	1			
10	Текст как речевое произведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1				
12	Тезисный план текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	
16	Основные виды текста-рассуждения.	1				

17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум.	1		1		
18	Сочинение-рассуждение.	1	1			
19	Функциональные разновидности языка.	1				
20	Публицистический стиль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	
21	Основные жанры публицистического стиля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	
23	Официально-деловой стиль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	
25	Изложение.	1	1			
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
29	Причастный оборот.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1				
31	Действительные и страдательные причастия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	
32	Полные и краткие формы причастий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1				
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1				
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	
37	Образование страдательных причастий	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	

	настоящего и прошедшего времени. Практикум.					
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум.	1		1		
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1				
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1				
43	Морфологический анализ причастия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	
44	Изложение.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	
45	Правописание не с причастиями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	
48	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
49	Работа над ошибками. Понятие о деепричастии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	
51	Деепричастный оборот.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	
53	Правописание не с деепричастиями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	
54	Правописание не с деепричастиями.	1		1		

	Практикум.					
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1				
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум.	1		1		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению.	1				
58	Сочинение-описание картины.	1	1			
59	Морфологический анализ деепричастия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум.	1		1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум.	1		1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие".	1	1			
65	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	
66	Разряды наречий по значению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	
67	Разряды наречий по значению. Практикум.	1		1		
68	Степени сравнения наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	
69	Степени сравнения наречий. Практикум.	1		1		
70	Словообразование наречий.	1				
71	Морфологический анализ наречия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями	1		1		

	на -о (-е). Практикум.					
74	Дефис между частями слова в наречиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум.	1		1		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум.	1		1		
81	Буквы о и а на конце наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	1		1		
85	Повторение темы «Наречие».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	
86	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	
87	Работа над ошибками. Слова категории состояния в системе частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	
88	Слова категории состояния и наречия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	
89	Служебные части речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	
90	Предлог как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	
91	Предлоги производные и непроизводные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	
93	Предлоги простые и составные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	
94	Предлоги простые и составные. Практикум.	1		1		

95	Правописание предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	
96	Правописание предлогов. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	
97	Употребление предлогов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	
98	Употребление предлогов в речи. Практикум.	1		1		
99	Морфологический анализ предлога.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	
100	Повторение темы «Предлог».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	
101	Повторение темы «Предлог». Практикум.	1				
102	Союз как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	
103	Разряды союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	
104	Разряды союзов. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	
105	Сочинительные союзы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	
106	Подчинительные союзы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	
107	Правописание союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	
108	Правописание союзов. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	
109	Союзы и союзные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	
110	Союзы в простых и сложных предложениях.	1				
111	Морфологический анализ союза.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	
112	Повторение темы «Союз».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	
113	Повторение темы «Союз». Практикум.	1		1		
114	Частица как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	
115	Разряды частиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	
116	Разряды частиц. Практикум.	1		1		
117	Правописание частиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	
118	Правописание частицы не.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
119	Правописание частицы не. Практикум.	1		1		
120	Разграничение частиц не и ни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум.	1		1		

122	Морфологический анализ частицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
123	Повторение темы «Частица».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	
124	Повторение темы «Частица». Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум.	1		1		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	
128	Морфологический анализ междометия.	1				
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	
130	Омонимия слов разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум.	1		1		
132	Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
133	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
134	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание служебных частей речи	1				
135	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	1			
136	Работа над ошибками.	1				
	Общее количество часов по программе	**136**	**10**	**36**		